

Elaborar una guia de l'assignatura

La documentació annexa permet orientar al professorat sobre el procés d'adaptació de la seva matèria al model d'ECTS configurat a la UAB.

Per elaborar aquest model s'han considerat els referents següents:

- La documentació elaborada per l'AQU, (Agència catalana per la Qualitat Universitària) les guies de la qual són un element a considerar en l'acreditació de la titulació en el model de l'EEES.
- El model de definició del perfil de les titulacions a la UAB, d'acord amb el procés seguit amb les titulacions pilot i les eines que s'hi ha desenvolupat.

Documents:

- Guia de l'assignatura. És el model de guia adoptat a la UAB, en el procés de definició de les titulacions pilot. Aquesta guia substitueix el programa i és el document que es lliura als alumnes per orientar-los sobre tot allò referent a la matèria i el seu desenvolupament.
- Orientacions per a complimentar-la: és la mateixa guia comentada, amb orientacions i indicacions al professorat del què es pot dir o comentar a cada apartat.
- Fitxa memòria de l'activitat docent: eina complementaria a la guia. Es parteix de la base de que les diverses propostes de treball fetes als alumnes es plantegen sempre sobre unes bases, de temps, de funcionalitat, de rendiment, que no sempre es veuen validades per la realitat en els termes inicialment previstos. Permet portar un registre sistemàtic del que es proposa i dels seus efectes o del què succeeix realment en el procés. Té en compte les orientacions de l'AQU.
- Exemple de recursos per avaluar els aprenentatges dels alumnes en els ECTS. Orientacions al professorat respecte dels recursos d'avaluació a utilitzar en l'enfocament ECTS.

Guia de l'assignatura

Identificació

1. Nom de l'assignatura
2. Àrea Titulació
3. Tipus *Troncal* *Obligatòria* *Optativa*
4. Crèdits (ECTS)

Descripció

Finalitats / propòsits de la formació :

1. Mòduls, blocs, temes o apartats:
2. Bibliografia comentada:
3. Referències per estructurar el treball de l'alumne
4. Competències a desenvolupar

Competència	Indicador específic de la competència

Avaluació

Bloc/Apartat/tema	Pes	Descripció
1.		

Guia de l'assignatura

Orientacions per a complimentar-la

Identificació

1. Nom de l'assignatura:
2. Àrea: Titulació:
3. Tipus *Troncal* *Obligatòria* *Optativa*
4. Crèdits (ECTS):

Descripció

Es recomana introduir una breu descripció (dos paràgrafs) del propòsit de la matèria en el context de la formació de la titulació, del què aporta, com es relaciona amb els altres coneixements i amb el perfil de professionalitat possible a partir de la titulació. Seria d'interès especificar la finalitat principal a la qual es dedicarà el curs.

També es recomana redactar-ho en uns termes comprensibles pels estudiants.

1. Mòduls, blocs, temes o apartats (que estructurin i organitzen el desenvolupament dels continguts de la matèria):

1. Bloc 1:
2. Bloc 2:
3. Bloc3:

Els continguts d'una matèria o d'una activitat de coneixement es poden presentar i desenvolupar de diverses maneres. La més coneguda és el sistema de repertori lògic de conceptes, el clàssic programa. Però també es pot articular segons altres modalitats: per blocs temàtics en relació a algun tipus de funcionalitat; de manera jerarquizada segons un determinat criteri de prioritització, tot adoptant un model d'arbre; per problemes i casos que articulen diverses estructures conceptuals i procedimentals, etc.

2. Bibliografia comentada:

És important orientar els alumnes mitjançant llistats específics de materials tot comentant els seus apartats més significatius i orientacions que els guiïn en la seva cerca.

Cada vegada més són interessants referències de webs, audiovisuals, etc. per complementar les bibliografies.

3. Referències per estructurar el treball de l'alumne

En aquest apartat es preveu descriure les pautes que poden orientar l'alumne en el seguiment de l'assignatura (l'elaboració de treballs, exposicions, etc.) i marcar els criteris que es tindran en compte en la seva valoració.

Exemple:

En la realització de "l'informe del cas pràctic" es valorarà:

- *L'anàlisi de la informació rebuda a partir dels instruments aplicats (integració i relació de les dades).*
- *La coherència i lògica en l'argumentació de la interpretació dels resultats.*
- *Ús d'un llenguatge adequat*
- *Etc.*

Nota: S'hauran de deixar especificades les diverses activitats mitjançant les quals es resol l'aprenentatge de la matèria.

4. Competències a desenvolupar

Es recomana adoptar com a referent de la matèria els indicadors seleccionats per la comissió de titulació, per a cada una de les competències del perfil de formació adoptat.

Vegis en l'exemple de sota com s'han detallat uns determinats indicadors per dues competències genèriques.

Exemples parcials adaptats i seleccionats de les propostes de Geografia i Publicitat :

Competència	Indicadors específics de la competència
<i>Desenvolupament de l'auto-aprenentatge</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>Mostrar capacitat d'aplicar coneixements a la pràctica</i>- <i>Saber organitzar activitats que suposin tasques d'investigació</i>- <i>Mostrar recursos en respondre a situacions o demandes no previstes</i>- <i>Dissenyar i gestionar projectes</i>

<u>Científica</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el mètode científic al descriure, analitzar, diagnosticar, imaginar, organitzar, demostrar i validar les diverses situacions específiques del camp de coneixement corresponent a la publicitat i les relacions públiques. - Aplicar la metodologia d'investigació científica en aspectes socials, fonamentalment en els grups i psicocietats. - Saber plantejar hipòtesis relatives a la comunicació publicitària i relacions públiques. - Conèixer i saber aplicar els coneixements científics d'altres àrees (psicologia, sociologia, economia, filologia, dret...) per el millor coneixement de la pròpia àrea.
-------------------	---

Full d'estimació del tipus d'assoliment de les competències en una matèria

<i>Competència de la titulació assumides des de la <u>matèria que imparteixo.</u></i>	<i>Com ho pretenc aconseguir? Com ho haurà de concretar l'estudiant?</i>
Indicador. 1 Mostrar capacitat d'aplicar coneixements a la pràctica (<i>Desenvolupament de l'auto-aprenentatge</i>)	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p><i>Aquí cal considerar la manera com es concretarà (en termes d'aprenentatge, de producte elaborat, de conductes), en aquesta matèria i en el curs on s'imparteix, la resolució de cada un dels indicadors anteriors.</i></p> </div>
Indicador. 2 Dissenyar i gestionar projectes (<i>Desenvolupament de l'auto-aprenentatge</i>)	
Indicador. 3 Saber plantejar hipòtesis relatives a la comunicació publicitària i relacions públiques. (<i>Científica</i>)	

Algunes referències com la següent poden ajudar en la presa de decisions:

Pauta per la elaboració d'una proposta formativa per activitats i temps.

Continguts/Activitats desenvolupar.	a	Tipus d'activitat d'aprenentatge de l'alumne	Modalitats d'avaluació	Temps assignat
Tema/Bloc 1		<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Recordar, aplicar, indagar, elaborar projectes, practicar, resoldre casos i/o problemes. Elaborar i desenvolupar problemes/projectes. Aprenentatge presencial, autònom, en equip petit.</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Continuada, puntual; mitjançant proves tipus test, de preguntes obertes, tancades, per elaboració d'esquemes, mapes, informes, projectes, etc.</p> </div>	
Tema/Bloc 2				
Etc.				
Etc.				

Per valorar el temps necessari dels aprenentatges podem considerar el quadre següent: “quan de temps li suposa a l’alumne ...?”

Activitat: Llegir un text de 20 fulls

Nota: Observi’s que en funció de cada opció i de la seva combinació, el temps de lectura pot variar. No cal dir que a uns requeriments de major elaboració, l’alumne caldrà que hi dediqui més temps.

Propòsits possibles:

- Informar-se, conèixer-ho/entendre-ho, aplicar allò que hi diu a algun procediment, fer-ne una síntesi per a sí mateix o per a comunicar a altres persones, analitzar-lo, relacionar-lo amb altres textos o coneixements.

Activitats d’aprendre possibles, (en funció de cada propòsit anterior):

- Llegir-ho una vegada, subratllar, fer-se un esquema, fer-se un mapa conceptual, relacionar-ho amb altres informacions prèvies, analitzar-ho, ... per a fer-s’ho comprensible, per a fer-ho comprensible a altres, per a explicar-ho públicament, etc.

Avaluació

Bloc/Apartat/tema	Descripció	Pes
	<p>Activitats d’avaluació:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova/entrevista diagnòstica inicial, 2. Informe de progrés, 3. Proves, exercicis, problemes, de procés 4. Autoavaluació (individual, en grup) de procés, segons pauta, 5. Observacions de procés 6. Valoració final d’informes, treballs, projectes, etc., (individual, o en grup), 7. Proves finals (escrites, orals), 8. Proves finals d’opció múltiple, 9. Portfolio de l’ alumne; Memòria, 10. Autoavaluació de l’alumne final. 	<p>.....%</p> <p>.....%</p>

Fitxa memòria de l'activitat docent

1. Informació respecte l'assignatura

- Títol _____
- Tema, mòdul o unitat _____
- Nom de l'activitat _____

2. Descripció de l'activitat

2. Explicació i objectius de l'activitat: _____

- Metodologia: *Individual* *grupal*

3. Tipus de recursos necessaris

- Documentació _____
- Multimèdia (Informàtica, audiovisuals) _____
- Sortides de camp _____
- Altres _____

4. Període i dates de presentació: _____

5. Avaluació: _____ Pes:¹ _____

3. Distribució de Competències a desenvolupar (de les escollides per desenvolupar a l'assignatura)²

-
-
-

4. Objectius en relació a la competència. (en funció dels objectius de l'activitat i les competències seleccionades)

Objectius en relació a les competències.

Definir la prioritització dels objectius en funció de les competències seleccionades .

- A
- B
- C
- D

5. Indicadors d'observació de les competències. (què observar en l'avaluació de cada competència).

competència	Indicadors o descriptors de la competència
-------------	--

¹ Pes de l'activitat en el total de l'avaluació de l'assignatura

² Es recomana no més de 3 competències per tal de poder-les treballar i avaluar correctament.

6. Desglossament de les hores requerides per l'activitat³

Hores de preparació (professor)	t. estimat	t. validat
▪ Buscar o idear la pràctica		
▪ Adaptar-la als objectius, seqüenciació i adaptació a l'assignatura		
▪ Elaboració de material (dossiers, bibliografia i referències, etc.) pels alumnes i elaboració per el propi docent.		
▪ Avaluació		
▪ Coordinació entre professors		
▪ Altres		
Hores presencials		
▪ Exposició i planificació de l'exercici als alumnes		
▪ Classes dirigides		
▪ Tutories idividual/grupal		
▪ Exposició final		
▪ Debat / Seminari		
▪ Laboratori		
▪ Altres		
Hores de treball dels alumnes		
▪ Recerca d'informació		
▪ Planificació del treball i del grup (si és el cas).		
▪ Estructuració i execució de l'activitat.		
▪ Preparar l'avaluació		
▪ Autoavaluació		
▪ Elaborar el porfolio o carpeta de l'alumne.		
▪ Altres		
<i>Activitats d'Avaluació</i>		
▪ Tipus d'avaluació (Exposició oral, Treball escrit, Defensa individual, en grup)		

7. Avaluació vers els objectius establerts: compliment dels objectius marcats amb aquesta activitat.

Molt

Força

Poc

Gens

Observacions generals respecte el funcionament de l'activitat:

--

³ Tipus d'activitats d'aprenentatge: 1)Estudi de la teoria a nivell individual, 2)Estudi de la teoria realitzat en grup, 3)Preparació i resolució dels problemes de l'assignatura, 4)Preparació de les pràctiques i de la documentació associada, 5)Tutories presencials amb el professor, 6)Tutories no presencials (web, e-mail, etc), 7)Cerca de materials, llibres i/o documentació diversa relacionada amb l'assignatura, 8)Realització d'altres treballs proposats pel professor de l'assignatura.

Exemple de recursos per avaluar els aprenentatges dels alumnes en els ECTS

Adaptat de: Rué, J. (2001). *La acció docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis

Recursos que en el seu conjunt defineixen el procés d'avaluació

	Abans / l'inici	Durant	Al final
	... d'una classe, d'un tema, d'un període de temps		
El professor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obtenir informació rellevant dels alumnes a través de: <ul style="list-style-type: none"> – observacions – entrevistes formals o informals – documents, registres, actes – “Prova exploratoria” sobre: <ul style="list-style-type: none"> – motivacions, expectatives – els continguts a desenvolupar – conceptes bàsics, informacions necessàries – esquemes de pensament – procediments específics – preguntes obertes i recull de síntesis per petits grups. – etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recull i anàlisi (d'una mostra) de les produccions dels alumnes a partir de (exemples): <ul style="list-style-type: none"> – Mapes conceptuals sobre una idea, procediment, lectura – Breus informes de síntesi de progrés – Esquemes d'anàlisi – Intervencions orals – Exposició de treballs – Exàmens escrits (tipus test, de desenvolupament, llibre obert) – Discussions de grup – Proves situacionals o de simulació (per exemple: proves “in bàsquet”) – Resolució de problemes, exercicis. – Treballs col·laboratius – Tutories individuals o grupals. – La carpeta de l'alumne en progrés. – Regulació entre estudiants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoració de la carpeta (portfolio) de l'alumne. ▪ Valoració de situacions d'avaluació: <ul style="list-style-type: none"> – Exàmens escrits (pregunta tancada, de desenvolupament, de llibre obert, etc.) – Exposició de treballs – Proves situacionals o de simulació (per exemple: Proves “in bàsquet”) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proves d'opció múltiple.

	Abans / l'inici	Durant	Al final
	... d'una classe, d'un tema, d'un període de temps		
L'alumne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tenir accés a informació rellevant sobre: <ul style="list-style-type: none"> – les característiques del curs, del programa o del tema. – els objectius, habilitats a assolir. – Les competències a desenvolupar. – les normes i valors que regulen cada activitat. – els criteris d'èxit acadèmic i avaluació d'un curs o d'una activitat d'aprenentatge. ▪ Elaborar-se una pauta d'orientació per al propi treball (per exemple: què he de fer?, què necessitaré?, com ho faré?, què necessito saber?, amb qui ho faré o ho discutiré?, com sé que és correcte? ▪ Preparar-se l'esquema d'una carpeta de matèria / d'activitat (veure carpeta de l'alumne) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assajar activitats d'autoavaluació sobre les tasques realitzades (contrastar el treball realitzat amb els criteris d'èxit acadèmic). ▪ Realitzar correcció mútua de treballs amb altres alumnes. ▪ Anar aplicant les pautes d'orientació al propi treball i efectuar les eventuais correccions. ▪ Treballar mitjançant organitzadors gràfics (mapes conceptuals, esquemes, diagrames, etc.). ▪ Participar de tutories específiques. ▪ Organitzar-se en grups d'estudi. ▪ Ordenar-se i tenir al dia els apunts de cada activitat. ▪ Tenir al dia la carpeta d'activitats / matèria / curs. ▪ Fer un seguiment del temps dedicat a cada activitat o tipus d'aprenentatge. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preguntar-se: <ul style="list-style-type: none"> - Que he après? - Amb que ho relaciono? - Que hauria de saber/fer més? ▪ Elaborar una autoavaluació de la tasca realitzada en funció dels indicadors d'èxit enunciats per el professor. ▪ Realitzar correcció mútua de treballs amb altres alumnes. ▪ Elaborar la presentació pública dels treballs o dels aprenentatges realitzats. ▪ Elaborar un autoinforme del treball realitzat. ▪ Presentar una carpeta (portfoli) amb el més important del curs.