

APROXIMACIÓN A UNA MIRADA SOCIORELIGIOSA DEL ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE.

“Un reto teológico pastoral en el anuncio del Kerigma”

INVESTIGACIÓN MOVILIDAD RELIGIOSA Y DESERCIÓN. INFORME Nro. 1.

RESUMEN:

La universidad a través de los grupos de investigación, en especial el de ciencias Sociales y Humanismo, y la facultad de Educación han emprendido un estudio sobre Movilidad y Deserción en la Diócesis de Sonsón Rionegro, una mirada cuanti-cualitativa en los últimos 25 años, todo en el contexto de la gran misión vivida por estos días en nuestra Iglesia particular. Es así como tratando de determinar pautas de acción desde la misión para los universitarios, se propuso que se trabajara desde un análisis concreto de realidad de los estudiantes de la Universidad Católica de Oriente, la vivencia sociofamiliar y religiosa, así se tendrían herramientas para un trabajo en la misión mas encarnado en la realidad. El ejercicio se realizó en el mes de mayo de 2006 con todos los estudiantes que estaban cursando humanismo, esto permitía un acceso directo por parte de los asistentes de la investigación y su respectiva sistematización.

1. PRESENTACIÓN

Las angustias del mundo actual, son las angustias de la misma iglesia, lo cual significa que el cambio de época, presenta, entre otras manifestaciones, no sólo angustias y caos, sino también una búsqueda de sentido y de trascendencia; mas aún, desde allí, es posible encarnar la certeza desde la iglesia con su compromiso de trabajar por la causa de: “ *Jesucristo ayer, hoy y siempre*”¹. Esta mirada triple, en orden a la lectura del pasado, del presente y del futuro, plantea el reto de no dejar pasar de largo esta coyuntura actual de cambio, y desde allí proceder a analizar con certeza el fenómeno religioso actual en la Diócesis de Sonsón - Rionegro. Esta revisión exige la madurez por parte de la iglesia en comprender en qué contexto se está moviendo el mundo, ya que este debe ser su interés central en lo pastoral, teológico, catequético y profético.

¹ Cf Hebreos 13,8

La Universidad Católica de Oriente en su afán de responder como institución, de educación superior y para lo superior, a los complejos problemas que presenta el mundo actual, quiere ofrecer pensamiento e investigación que permita asumir posición y generar alternativas de solución para quienes son responsables directamente de los problemas. En el marco de los cincuenta años de la Diócesis Sonsón- Rionegro el Departamento de Humanismo y el grupo de investigación en Ciencias Sociales y Humanismo, adscrito a la Facultad de Educación viene adelantando una investigación sobre el fenómeno de Movilidad y deserción en la Diócesis Sonsón- Rionegro, una mirada cuanti-cualitativa en los últimos 25 años; quiere de entrada analizar el polifacético mundo de las denominaciones religiosas, sectas, iglesias y movimientos asentados en los últimos años en esta región llamando la atención pastoral por parte de la Iglesia católica. La investigación quiere dar razón de las causas de movilidad y de deserción, a sí mismo quiere identificar la cantidad de grupos, y su crecimiento en los últimos años. Ahora bien, mas allá de los hallazgos quiere generar herramientas de acción teológico-pastoral no solo para las parroquias sino para todos aquellos que tienen la responsabilidad del anuncio del kerigma.

Dentro de esta investigación se realizó una aproximación al personal de estudiantes universitarios para abordar con ellos y ellas sobre el tema de la misión en la cual se encuentra la Diócesis. De ahí que se pensó en un primer acercamiento del fenómeno social – religioso y qué pensaban ellos y ellas sobre el tema, esto daría unos indicios de cómo incorporar actividades concretas que dieran respuestas significativas a sus propias percepciones de fe. Surge así un instrumento que se aplicó en la comunidad universitaria arrojando unos resultados inquietantes y necesarios no solo para las próximas actividades académico – pastorales sino un aporte significativo para la investigación en Movilidad Religiosa y Deserción mencionada anteriormente.

2. EL PAPEL DE LO RELIGIOSO EN LA CULTURA

Se encuentra en primera instancia, al leer este enunciado dos palabras: Religión y Cultura, en un binomio no tan desconocido en los estudios tanto de fenomenología religiosa como de la filosofía de la religión. La tesis fundamental de que no existe religión sin cultura y cultura sin religión admite una relación intrínseca necesaria de aclarar antes de avanzar y analizar los resultados presentados en esta investigación.

El concepto Religión se utiliza en la mayoría de las veces de manera equivocada, describiéndolo como un sistema de practicas o una institución de orden trascendente, pero ¿qué es la palabra en si misma? Se habla de que religión viene del latín *RELIGIO, DE RELEGERE (REPASAR) o quizá RELIGARE (UNIR)*².

² PIKE, Royston. Diccionario de Religiones. Ed. Fondo de Cultura Económica. México Buenos Aires. 1960

Son muchos los autores que intentan definir la palabra religión, siendo una de las más celebres la del autor Taylor: “La Religión es la creencia en seres espirituales” definición esta que encierra pueblos primitivos y el politeísmo, así como las grandes religiones actuales. Otra de las definiciones celebres es la que hace Kant: “El conocimiento de nuestros deberes como preceptos divinos” y, como no mencionar una definición que en sí misma encierra toda una escuela como la de Feueberbach: “Aspiración a la felicidad”. A lo anterior es bueno destacar un intento compilado de Germán Marquinez Argote, quien presenta e intenta dar respuesta a lo que es religión. En su texto Filosofía de la Religión destaca que lo religioso definitivamente tiene que ver con el hombre y que es un hecho individual o colectivo. La religión que tiene como sujeto al hombre, mira hacia algo que se considera “santo” o “sagrado” “para las religiones superiores lo sagrado es primaria y formalmente Dios”³.

Ahora bien, desde el punto de vista monoteísta existe una definición que resulta válida y profunda, pero que encierra una separación con las demás religiones como la del mismo Santo Tomás de Aquino: “Ordo Hominis Ad Deum”, pero es mejor hablar de “Ordo Hominis At Sacrum” ya que ésta se extiende a cualquier sistema religioso que posee elementos trascendentes y sagrados en su vida religiosa. Puesto lo anterior, se puede concluir que existen unos elementos sociológicos que configuran ésta orientación del hombre: Primero; sistema de pensamiento que otorga a los individuos un sentido trascendente, denominado como **aspecto doctrinal**. Segundo; un sistema de acción normado desde las creencias con un carácter ético-moral. Tercero; un sistema que al tener elementos sagrados, entidades o símbolos, necesita del culto. Cuarto; que se comparte por un grupo o comunidad, aspectos esenciales en la configuración de los grandes sistemas religiosos o sea el **aspecto eclesial**.

En las culturas en las que se encuentran estos cuatro elementos se afirma que hay religión. Religión en este caso, es la experiencia íntima de los individuos en donde se asume un compromiso de reciprocidad hacia aquello o aquellos elementos, entidades, y demás que se consideran sagrados.

Ya, en el aspecto social y comúnmente se habla de Religión como un sistema de creencias adscritos a un grupo o movimiento.

Una interpelación necesaria de destacar frente a la religión, es la dada por Ludwing Feueberbach en su texto “La esencia del Cristianismo”, en el cual menciona que, “pero si la Religión, la conciencia de Dios, es definida como la autoconciencia del hombre, esto no lo debemos entender como si el hombre religioso fuese directamente consciente de que su conciencia de Dios es la autoconciencia de su esencia, pues la carencia de ésta conciencia constituye justamente la esencia de la religión”⁴. Deja entrever la idea de un primer concepto del inconsciente espiritual que desarrolló más adelante Víctor Frankl, en su

³ MARQUINEZ, Germán. Filosofía de la Religión. ED. Ediciones USTA. Bogotá, 1993. Pág 13

⁴ FEUEBERBACH: Ludwing. La esencia del Cristianismo. ED. TROTTA. Valladolid, 1998. Pág 65

escuela de logoterapia, en últimas es la realidad mas cercana que puede percibir el hombre de su experiencia religiosa, aquello que permanece y que refleja nuestras limitaciones ante un Dios asumido como realidad trascendente.

Siguiendo en la discusión y explicación inicialmente terminologica, pasamos al concepto Cultura, que en si mismo presenta grandes dificultades de significado en la actualidad.

Se habla de cultura como la suma de aquellos elementos que configuran una sociedad o aquellos elementos de expresiones múltiples que dejan entrever la tradición artística de los pueblos. El termino cultura pareciera ser un abanico que incluye lo económico, lo político, lo religioso, y lo artístico.

Al intentar ser estrictos en la definición se parte desde su Etimología, según la cual Cultura proviene del latín Colerae que significa **Cultivo** “del cultivo del campo: Agricultura, cuidado y perfeccionamiento de las actitudes propiamente humanas”⁵. Esta definición garantiza una presencia eficaz del hombre, lo cual lo hace diferente a los demás animales, convirtiéndose en un modo de existir y de actuar influenciando desde sus capacidades, el entorno. La Gaudium Et Spes Numero 53 menciona que “ es propio de la persona humana el no llegar a un nivel verdadera y plenamente humano si no es mediante la cultura, es decir, cultivando los bienes y valores naturales”

Si la cultura permite dicha relación con el entorno y una configuración concreta, pues el elemento religioso cobra sentido en tanto es elemento esencial y fundamental en la construcción de cultura, no solo en la actualidad sino en toda la historia del genero humano.

Al concluir esta definición de cultura se puede acoger tranquilamente la dada por la Iglesia Católica, quien en los estudios interdisciplinarios y en los documentos de su magisterio, han logrado plasmar una reflexión que se ha acogido incluso en organismos internacionales: “Con la palabra cultura se indica, en general, todo aquello con lo que el hombre afina o desarrolla en formas variadísimas las facultades de su espíritu y de su cuerpo, con las que pretende someter a su dominio con el conocimiento y el trabajo, incluso el orbe terrestre; logra hacer más humana, mediante el progreso de costumbres e instituciones, la vida social, tanto en lo familiar como en todo el mecanismo civil; y finalmente, consigue expresar, comunicar y conservar profundas experiencias y ambiciones espirituales en sus obras a lo largo de los tiempos que puedan ir luego al beneficio de los demás, mejor dicho de todo el genero humano”⁶ Según la UNESCO cultura es “ el conjunto de rasgos distintivos como espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan una sociedad o grupo social; ella engloba además de las artes y las letras, los modos de vida y los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores y las tradiciones y creencias.”⁷

⁵ VIDAL, Marciano. Diccionario de Etica Teológica. ED. Verbo Divino. Barcelona 1991

⁶ CONCILIO VATICANO II. Constitución Gaudium et Epes. Ed San Pablo. Santa fe de Bogota. 1997.Cap 2. Pag. 182

⁷ CONFERENCIA MUNDIAL SOBRE POLITICAS CULTURALES. Ciudad de México Agosto de 1982.

Las dos últimas definiciones dadas por instituciones que tiene un alto grado de credibilidad y universalidad, dejan entrever elementos comunes, en especial el que se quiere trabajar en este documento como es la relación Cultura- religión; toda cultura posee en sus raíces el aspecto religioso y lo religioso se enmarca dentro de una cultura, posibilitando el pleno desarrollo del hombre y de la sociedad con todas sus facultades.

Esta relación en la actualidad es vigente y se renueva a través de diversas expresiones tanto religiosas como culturales, como lo es la multiplicidad de grupos, denominaciones, filosofías, creencias, religiones y demás, identificándose en últimas con la tendencia hacia lo espiritual y/o trascendente. La juventud no es ajena a esta relación aunque pareciera que no le interesara, pero al hacer el estudio organizado como en este caso, se observa cómo esta relación es mas fuerte y dinámica de lo que se cree.

Es ahí donde cobra fuerza este estudio hecho con los universitarios(as) para analizar de entrada los principales rasgos comunes y expresiones socioreligiosas y su entretjeido con la cultura vivida por ellos en la actualidad.

3. ESQUEMA Y ANÁLISIS DEL TRABAJO REALIZADO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVESIDAD CATÓLICA DE ORIENTE.

3.1 GENERALIDADES:

- **Equipo de trabajo:** *Grupo de Investigación en Ciencias sociales y humanismo.*
- **Línea de Investigación:** *Teológico- pastoral.*
- **Dependencia encargada del trabajo:** *Departamento de Humanismo*
- **Asesoría:** *Departamento de Mercadeo – Facultad de Educación.*
- **Muestreo:** *224 encuestas que representan el 24.46% de los estudiantes de humanismo, con un margen del 95% de confiabilidad.*

3.2 PRESENTACIÓN DEL TRABAJO.

En reunión Realizada el día 27 de Marzo del 2006, del equipo preparatorio para la misión, se acordó trabajar en unas actividades que dieran a conocer la misión en la cual se encuentra la Diócesis. A raíz de la inquietud se presenta una lluvia de ideas generales y estrategias para iniciar este trabajo. Es así como la Dirección de Bienestar y pastoral propone que se haga un estudio concreto con los estudiantes sobre sus intereses en orden social, religioso, cultural, lo cual dará pautas decisivas para la buena marcha de la misión en especial en la etapa de preparación. Los encargados de este estudio serían el Departamento de Humanismo, con la ayuda de los practicantes de psicología David Andrés Garzón y Paola Betancur.

La investigación está dividida en:

- ***Datos sociofamiliares. (de la 1 a la 16)***
- ***Datos desde lo religioso y su práctica.(17 – 26)***
- ***Niveles de satisfacción con, la formación humanística, la universidad y la atención de los sacerdotes en orden a lo pastoral. (27-31)***

La Metodología utilizada estuvo enmarcada en las siguientes fases:

1. Iniciativa por parte de la Dirección de Bienestar y pastoral.
2. Estructuración del instrumento por parte de Paola Betancur y Jesús David Vallejo
3. Asesoría por parte del Departamento de Mercadeo en el instrumento a utilizar y algunos detalles a tener en cuenta.
4. Socialización del instrumento con el equipo de profesores del Departamento de Humanismo.
5. Socialización del Instrumento en el equipo vigorizante para unificar criterios sobre la aplicación del instrumento.
6. Fotocopias del instrumento.
7. Orden de la aplicación y prueba piloto.
8. Aplicación.
9. Recolección y sistematización
10. Tabulación.
11. Interpretación y análisis de resultados.
12. Presentación de informe final.

4. OBJETIVOS:

4.1 GENERAL

- **Analizar a través de un instrumento cuanti-cualitativo los intereses y problemas sociofamiliares, religiosos, y de satisfacción de la formación humanística y de la universidad en los estudiantes, que permita vislumbrar estrategias de trabajo para la gran misión Diocesana y la investigación de movilidad y deserción en la Iglesia particular.**

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

5.1 ANÁLISIS CUANTI-CUALITATIVO

Este comprende todas las preguntas divididas en cuatro momentos; GENERALIDADES, SOCIOFAMILIAR, RELIGIOSOS E INSTITUCIONAL.

Para este fin solo se colocan algunas gráficas que se consideran las mas representativas y que pueden llamar la atención para el lector, los demás porcentajes están enunciados en los análisis respectivos. El total de las gráficas se encuentran en la página web de la Universidad Católica de Oriente.

5.1.1 GENERALIDADES (preguntas 1,2 y 3)

El primer bloque consiste en dos preguntas, en torno a su programa académico y su semestre, así se indica el tipo de población en la que estuvo sustentado el estudio, a si mismo el trabajo se enmarcó en los estudiantes que en el momento estaban cursando materias de humanismo.

El porcentaje indica el programa en cual esta matriculado en el momento de la aplicación del instrumento, no es un indicador en porcentajes del numero de estudiantes por programa.

Agronomía y Zootecnia 24%, Ingeniería de sistemas 23%, Ingeniería Industrial 15%, Ingeniería Electrónica 11%,Derecho 10%, Ingeniería Ambiental 7%, Contaduría Pública 5%, El resto de programas 10%.

Porcentajes por semestres:

36% semestre I, 16% II,16% III,10% IV, 26 % son de niveles superiores.

Con lo anterior se indica una población joven que respondió el instrumento, y en un promedio de edad entre los 16 y19 años.

5.1.2 FRENTE A LO SOCIO-FAMILIAR

El estudio arrojó que el promedio de miembros por familia de los estudiantes de la Universidad Católica de Oriente es de 4.7. Con un límite inferior de 2 personas y un límite superior de 10. (pregunta 8 del instrumento)

Principales actividades a que se dedican nuestros estudiantes fuera de estudiar. (preguntas 3 y 4)

Este resultado se enmarca dentro del 94% de los encuestados.

Al revisar los resultados cuantitativos, denota de entrada que los estudiantes en su mayoría trabajan para poder estudiar, es un 37% lo cual es indicio que pertenecen a los estratos 2 y 3 respectivamente. Así mismo la dependencia del hogar es diferente y sus relaciones familiares están cambiando. Ahora bien un 33% responde que es el deporte con una característica y es que es deporte individual mas no colectivo, así lo formativo y los buenos hábitos de salud se dejan entrever en esta respuesta. Al hacer una revisión de cuantos leen en la universidad se marca el porcentaje de 16% indica que es un porcentaje demasiado bajo para un institución de educación superior, entendible por las condiciones de trabajo y los hábitos de vida que se tienen. Se caracteriza además una gran influencia de la música la cual en este tiempo ha venido incursionando en diferentes géneros y lugares.

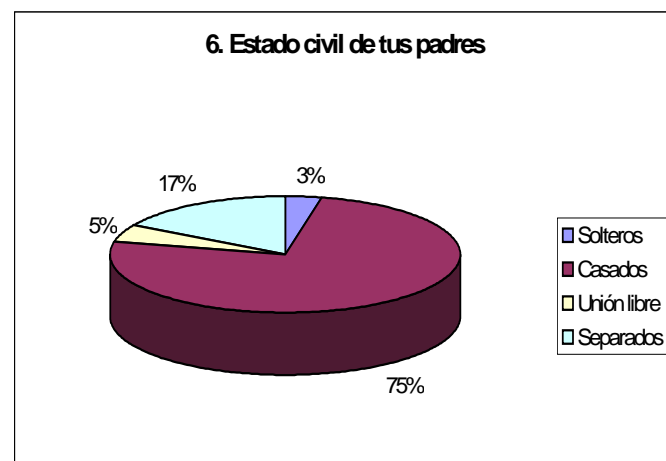
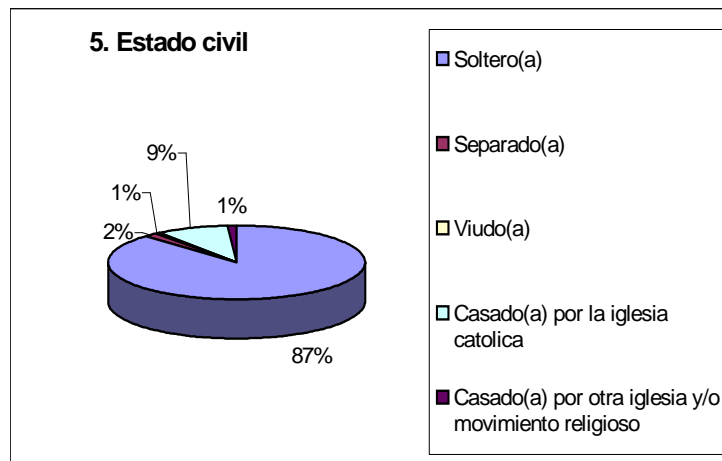
Hay unos datos de otro tipo de actividades pero son solo de un 6 % de estudiantes que optan por otra actividad distinta a la mencionadas en la encuesta:

- Dormir, 0.89 % (2 personas), Teatro 0.44% (1 persona), Ama de casa 3.6% (8 personas), Nada 4.6% (12 personas) Estos porcentajes son muy bajos, pero, si llama la atención el poco interés por actividades en torno a lo cultural, ni siquiera aparece el algún porcentaje.

Ahora bien al preguntar en qué tipo de negocio labora (**pregunta 4**) se encontró lo siguiente:

Un 48% no trabaja, un19% trabaja en negocio familiar, un 18% en empresa y un 15% Independiente, así se confirma los resultados mencionados en el párrafo anterior en donde las mayoría de nuestros estudiantes trabajan y se impone la labor familiar, lo mismo que los nexos con ella misma. Es una comunidad que contiene unas condiciones diferentes para sus jornadas académicas, rescatando la responsabilidad y la tenacidad para poder responder a dos cosas importantes, es mas de ahí el aumento de la población académica en la jornada de la noche en la institución.

Estado civil estudiantes, padres y tipos de familia (preguntas 5,6 y 7)



Un 87% ha respondido que es soltero (a) indicando una edad temprana en nuestros estudiantes en el ingreso a los estudios superiores, somos una universidad muy joven y sus proyectos vitales están enmarcados hacia el estudio y otras actividades por fuera del compromiso matrimonial o la vida marital en si. Se configura un 9% que ha decidido optar por la vida marital desde el sacramento del matrimonio católico, es decir hay un sentido y una función evangelizadora por parte de la institución y de los organismos que están pendientes de la formación cristiana, a su vez es una herencia que ha sido de generación en generación marcada en las estructuras familiares de sus padres.

Nuestras familias regionales en su mayoría son casadas, es un 75% que en este caso es muy representativo de ahí la fuerza que la familia ejerce sobre los estudiantes y la comunidad en general. Al observar la gráfica empieza a notarse una fisura que llama la atención, un 17% está separado (a) no se puede bajar la guardia en torno a la reflexión de la familia ya que este porcentaje es muy elevado en esta muestra.

Un 68% de las familias de los encuestados es nuclear, esto es que vive con sus padres y hermanos, así confirma los datos anteriormente mencionados. Confirma un tipo de familia tradicional en la comunidad de nuestra institución, pero la otra dinámica que se presenta es que un 8% es familia extensa describiendo los separados (as) anteriormente descritos., un 9% es monoparental indicando la necesidad de seguir trabajando por la unidad de las familias en especial con aquellos que han dejado su matrimonio.

Principales actividades, valores y Problemas en las familias de los estudiantes (preguntas 9, 10, 11 y12)

La respuesta que dan de 54% es de problemas económicos dan la pauta de una realidad marcada en nuestra región en especial en la comunidad estudiantil, ahora bien, se percibe que la violencia intrafamiliar de nuestros estudiantes es muy baja, y daría un triunfalismo vano, ya que la pregunta que indica da un porcentaje de solo un 5%, ahora que lo económico es mas fundamental, además de que los padres de familia ya dejan el estudio bajo la responsabilidad de sus hijos, otra connotación es el dejar que cada quien haga lo suyo, asumiendo la realidad de su propia vida.

Al hacer la pregunta de buscar asesoría y encontrar solución a sus problemas hay una respuesta de que el 70% no acude a la ayuda, de inicio hay que volver a la pregunta nueve que habla del tipo de problemas. Allí aparece en primera instancia

los problemas económicos con un 54% y los problemas de enfermedad física que cubren un 12%, es ahí donde se puede observar que ante un problema económico la solución no está en una persona sino en una institución o simplemente no se cubre esa necesidad. Ahora ante un problema de enfermedad física aunque es un problema profundo y doloroso, queda el interrogante de, ¿a quien acudir? ¿O ese 30% indica que las personas, sí acuden a ayuda profesional para sobrellevar y mejorar la calidad de vida de los enfermos? o ¿es la tendencia de un 70% a no prestarle atención adecuada o simplemente dejar el problema a aquellos que siempre han asumido la responsabilidad del cuidado del enfermo? En términos generales, sigue confirmándose una tendencia que atraviesa no solo la Universidad como comunidad estudiantil, sino el contexto en general de la región, el país y demás, según el cual las personas tienden a moverse en el individualismo y no ven en el otro un apoyo o una persona en quien puedan confiar y compartir desde los aspectos positivos hasta los problemas de distinto orden, como es el caso del numeral específico. Así mismo la encuesta muestra una ausencia de instituciones que estén prestas a ayudar a las personas desde los distintos ámbitos que se especifican en las gráficas en cifras exactas en la UCO.

Dentro de las actividades que mas desarrollan en familia se encuentra lo siguiente:

El porcentaje equivale al 96 % de los encuestados, o sea 216 personas. En este punto, se deja entrever que la actividad que mas se esta compartiendo en las familias de los estudiantes es comer, actividad básica, que si bien se convierte en un necesario para la vida en general, es rescatable que dichas familias aun lo hagan unidos en los porcentajes señalados en las gráficas (35%). Le sigue en su orden ver televisión, con otro porcentaje significativo (28%), que denota una tendencia en las familias en reunirse en las noches en pro de este medio de comunicación; como se dijo arriba, es importante rescatar que se siga haciendo en familia, mas allá de las conveniencias o no que se le pueden atribuir a este medio de comunicación.

La siguiente actividad en la lista es la de pasear (20%) que muestra que aun en las familias de los estudiantes se ve un cierto sentido de recreación, que es importante como actividad de ocio hecha en familia, y que ayuda tremendamente a mantener vínculos familiares .

Por otro lado, practicas religiosas y mas específicamente católicas como rezar y leer la Biblia aparecen con 8% y 2%, respectivamente, porcentajes que se hacen poco significativos a la hora de compararlos con el porcentaje de simpatizantes católicos que asciende al 90% de los mismos. Este dato habla de una inscripción en la religión en grandes números, pero una muy pobre practica en familia de las mismas. Estos datos se alimentan mejor en distintos numerales , en los que se nota el mismo fenómeno, es decir, que nuestra región esta también siendo atravesada hoy por hoy por una tendencia mundial, en la que los compromisos con distintas estancias, entre ellas las religiosas, se ve marcado por la ausencia de verdadero compromiso y por la creciente aparición del sincretismo.

Hubo otras actividades con un porcentaje equivalente al 4% de los que respondieron, o sea 8 personas. Las actividades que se inscriben como alternativas son:

- Deporte 2.67% 6 personas, Caminar 0.44% 1 persona, Jugar 0.44% 1 persona

- **Valores.**

Se enuncia la responsabilidad como el mas importante de los valores referenciados, pero valores como la solidaridad y la tolerancia, los cuales son los valores que mas tiene que ver con la relación al otro, resultan siendo los de menor importancia. Es de rescatar que se vea al amor como el valor mas importante, después de la responsabilidad, lo que habla que en las familias aun existe un gran sentimiento, que los jóvenes sienten que en sus familias existen aun núcleos de relaciones basadas en el amor, que si pudiésemos pecar de atrevidos, conlleva otros valores como la confianza y el respeto, señalado en la gráfica con un porcentaje de 12%.

- **Relaciones familiares**

Las relaciones de los estudiantes con sus familias se siguen calificando de excelentes (en un 36%) y de buenas en un mayor porcentaje que asciende al 51%. Estos datos nos hablan de una gran tendencia de las familias del oriente antioqueño que se mantiene como núcleo de confianza y respeto, posibilitando ambientes agradables en la mayoría de los casos, que como bien se sabe, permite una mejor estructuración psíquica y emocional de los adolescentes. Este dato nos reafirma que a pesar de todas las características que trae tras de si la Posmodernidad (hogares desintegrados, soledad en los adolescentes...) las familias de la región parecen seguir consolidándose con vínculos afectivos fuertes. Es importante que la Universidad siga trabajando en pro de conservar familias fuertes, porque es importante mantener las relaciones familiares que aun conservan los estudiantes en su gran mayoría. Es importante destacar que, contrario a lo que se podría suponer, las buenas relaciones familiares no solo se da en los estudiantes nuevos, sino que en los estudiantes que cursan semestres avanzados la tendencia se mantiene, lo que supone un trabajo desde la Universidad y específicamente el Departamento de Humanismo, que ha impactado fuertemente desde la formación directa con cada uno de los programas, y el departamento de Familia, que desde la misma formación académica y la presencia en otros ámbitos, también ha hecho un gran aporte al mantenimiento de las buenas relaciones ya señaladas de nuestros estudiantes.

Los porcentajes de los tipos de relación regular (12%) y deficiente (1%) son para tener en cuenta, porque si bien debe existir un ánimo de optimismo respecto a los datos, tampoco se puede caer en la confianza excesiva y que este no ciegue para seguir trabajando en la Universidad por las familias de los estudiantes, ya que la misma considera que el mismo estudiante no es un ente aislado, sino que es un sujeto que viene conformado por un sistema familiar.

- **Aspectos de sociabilidad por parte de los estudiantes (14,15 y 16)**

Las cifras que referencian el aspecto social de los estudiantes, arroja porcentajes con una enorme tendencia a las cualidades individualistas por encima de las sociales. Este dato, corrobora datos anteriores que hablaban de la preferencia de deportes y actividades culturales que se prefieren practicar de manera individual, dejando los juegos de equipo y grupos juveniles de distinto orden por fuera de sus preferencias.

Estas tendencias no son ajenas a una realidad que estamos viviendo, cuando hoy estamos atravesados por una cantidad de individualismo

En el análisis anterior, los resultados mostraban que la tendencia en los estudiantes es grandísima con respecto a considerarse personas poco sociables, bien sea porque sus habilidades sociales son limitadas o porque sencillamente no les interesan socializar más de lo estrictamente necesario con el otro. Esta hipótesis queda casi confirmada cuando los resultados a los cuestionamientos por la participación en grupos sociales de distinta índole, arroja que es muy poca dicha participación, hasta el punto de llegar a un 58% de la población estudiantil que no participa en absolutamente ningún tipo de grupo social.

La característica de grupo que más invita a los estudiantes a conformar equipos en pro de un objetivo en común es el ámbito deportivo que asciende al 14% de los estudiantes encuestados; mientras que la participación en actividades culturales o políticas es considerablemente bajo con porcentajes de 8% y 3% respectivamente.

Los resultados arrojados nos muestran claramente que nuestros estudiantes tienen una participación muy baja en cualquier tipo de grupo que le implique actividades en pro de objetivos comunitarios. Las causas de dicho fenómeno pueden ser variadas, pero necesariamente están involucrados que gran porcentaje de los estudiantes tiene además de estudiar, ciertas obligaciones que son imperiosas como trabajar, la educación y acompañamiento de los hijos y los quehaceres de la casa. Sin embargo, no podemos dejar pasar por alto un fenómeno que atraviesa la época misma y es el de la instauración del individualismo sobre el comunitarismo. Desde estos dos referentes es importante darle tanta importancia a las características especiales de un gran porcentaje de los estudiantes (estudiantes que trabajan para pagar su propia carrera y estudiantes que tiene familias) y los que sencillamente a pesar de contar con

tiempo de ocio suficiente simplemente no les interesa ninguna actividad que implique participar en un grupo con particular ideología, objetivo u actividad.

Las propuesta de acción en este punto en particular son muy claras con respecto a brindarles a los estudiantes la posibilidad de grupos desde la misma Universidad con lo que los estudiantes se sientan identificados. La propuesta debe tener en cuenta también las actividades de otra índole en las que están inmersos los estudiantes debido a distintas circunstancias y que se especifican en los puntos de la presente investigación. La Universidad debe tener muy claro que la población estudiantil de la UCO tiene muchas características particulares a las de la mayoría de las universidades

Ahora bien los temas de conversación de los estudiantes son:

Sexualidad 26%, Amor 28%, Moda 15%, Música 31%, otros temas en el 37.85 %, y equivalen a 85 personas, distribuidas así:

Deportes: 8.5 % (19 personas), Economía: 0.9% (2 personas), Rumba y trago: 1.7 % (4 personas), Estudio: 8% (18 personas), De todo: 18.75% (42 personas)

En cuanto a los temas de conversación que los estudiantes mantienen, los resultados arrojados muestran una mayoría dada por el tema Sexualidad (26%), lo que nos habla de la frecuencia de un tema que domina las conversaciones en todos los ámbitos, lo que no es un resultado que extrañe incluso en una Universidad donde el imaginario se sustenta desde los temas científicos, sociales y políticos. Lo que si sorprende es que los temas de las propias carreras sean temas tan relegados, que dan muestra de que en la UCO existen cantidades de temas mas abordados que los particulares temas de las carreras específicas de nuestros estudiantes. Temas como Música (31%), Amor (28%), Moda (15%), Deportes (8.5%) están por encima de los temas que atañen a la propia carrera y otros como política, actualidad del país, actualidad de la región, ciencia, historia, no existen ni siquiera en mínimas cantidades en los resultados de la encuesta.

La ausencia de dichos temas nos habla de que, como se anotaba arriba, los temas están alejados del imaginario de lo que es una Universidad. Aunque tendríamos que sustentarnos en investigaciones que avalen una suposición de que los adolescentes en general están en la época actual atravesados por el poco interés y la falta de compromiso con su contexto social, político y demás, también es cierto que los porcentajes arriba descritos son muy bajos con respecto a los temas mas concernientes con una Institución de Educación Superior

5.1.3 EN LO RELIGIOSO



Los resultados en este numeral nos dice que de alguna manera es de rescatar que en nuestra región se mantiene el Catolicismo como la religión mas importante en grandes proporciones, a pesar de la creciente inmersión de sectas y denominaciones religiosas en la región. También es de resaltar que los estudiantes vienen a la Universidad de un núcleo familiar Católico, y como veremos mas adelante en otro numeral, familias que a pesar de la época también se mantiene con una gran tendencia a lo nuclear, bien sabido, base de fuertes bases en valores importantes para la sociedad.

Los datos recogidos en los estudiantes y en otros análisis se muestra esta cifra de un 90% de católicos, y un margen mínimo de otras religiones o prácticas espirituales. Ahora bien se entiende que los católicos son cristianos, se hace la distinción solo por efectos de este estudio y no como una clasificación de orden fenomenológico o histórico de las denominaciones religiosas.

Hecha la aclaración, resulta importante para el fin del estudio, conocer las practicas en las que se inscriben los estudiantes y sus familias, con la intención de tener un idea en la ya referida intencionalidad de encarar los desafíos que tiene la Universidad en materia de evangelización

Según la encuesta, las familias de los estudiantes mantiene una gran tendencia a identificarse como Católicos (90%), cifra que no es nada parecida a la que arrojó la misma encuesta sobre las practicas religiosas que esos mismos Católicos hacen de su religión, o sea, en otras palabras, de cada 10 estudiantes 9 se inscriben como católico, pero solo 2 practican la religión y la viven en todos su sentido.

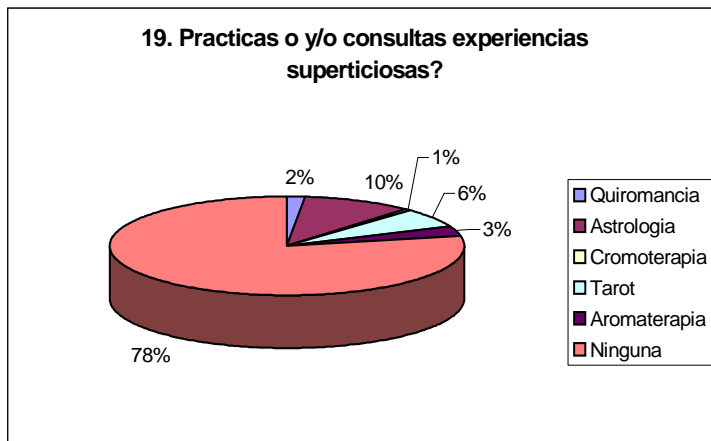
Es importante señalar que las otras denominaciones religiosas en las que se inscriben las familias de los estudiantes es Cristianismo y todas su ramas(7%), que sumado a la cifra de los Católicos, asciende a un 97% de simpatizantes de Religiones que basan su dogma en Cristo.

Nos permite concluir que la base en la que se fundó la región del Oriente antioqueño desde la Iglesia Católica sigue su dominación con cifras muy altas, pero es importante la atención a la cifra de personas no practicantes o que sus practicas las combina con otros discursos como la meditación trascendental, el yoga y demás, punto que será analizado mas adelante. También será motivo de análisis posterior el resaltar que es el Cristianismo el que tiende a crecer en la región, pero que los hijos de la reforma han crecido, no como se hipotetizaba antes de la investigación adelantada por el Departamento de Humanismo sobre Movilidad Religiosa, pero si en un numero que no puede ocultar que los hijos de la reforma han ido ganando un relativo espacio.

Otras denominaciones religiosas aparecen con cifras porcentuales muy bajas y ni siquiera las grandes Religiones tienen fuerza aun en las familias de los estudiantes ni en los estudiantes mismos como lo veremos mas adelante, lo que es una primera muestra que será corroborada a gran escala que abarca toda la Diócesis mediante los resultados de la ya mencionada Investigación.

- **En orden a prácticas espirituales y/o religiosas. (18,19, 20)**

Se sustenta esta respuesta no solo en la gráfica 19 sino en la 20 las y ambas muestran las prácticas mas sobresalientes de orden espiritual. Comúnmente las personas hablan de que la oración es un encuentro personal con Dios, sin importante la manera o el credo al cual pertenezcan, es este caso en donde un 84% tiene como práctica común la oración , indicando de cierta manera el grado de espiritualidad o al menos la simpatía por parte de nuestros estudiantes. Es de resaltar la necesidad de la atención a la influencia del Yoga y de la M.T que aunque es un porcentaje bajo aparece ya como en crecimiento y simpatía, así mismo asumido sin responsabilidad o compromiso directo. El leer la Biblia está en un porcentaje muy bajo, costumbre poca entre católicos indiferentes, se presenta aquí otros de los retos contundentes como es el la práctica del estudio y lectura de las sagradas escrituras, y aprovechar la aceptación de la oración para avivar mecanismos mas sinceros y equilibrados para una pastoral viva.



Una de las quejas más profundas de aquellos encargados de la formación espiritual es el crecimiento acelerado de algunas practicas supersticiosas. No es desconocido para el hombre de hoy que los esotérico y lo supersticioso ha acompañando a la Humanidad en todo su desarrollo con diferentes manifestaciones, constituyéndose como las mas antiguas la Magia, La Homeopatía, El Espiritismo, EL Animismo, EL fetichismo y las Cábala

Con lo anterior podemos asegurar que existió un periodo entre los siglos XVIII y XIX en donde lo supersticioso pasó a un segundo plano por la fuerza que cobró el positivismo y el iluminismo (cogito ergo sum) cargando al ser humano de la fuerza en la razón y no en los sentidos. Ahora bien, finalizando dicha etapa de la historia comienza a recobrar fuerza el Humanismo (utilizando este termino de manera amplia) y con él se recuperan y nacen experiencias nuevas de superstición como la Nueva Era, Las Cábala y la Astrología que supera los alcances pensados en otros tiempos. Se puede decir, como lo asegura Berzosa; que el siglo 20 es el siglo de los retos espirituales, de la búsqueda incontenible de lo espiritual, pero con la ausencia de Instituciones y de compromisos adquiridos previamente. Este estudio con estudiantes nos da las pautas para sostener esta tesis, en donde lo espiritual se manifiesta como importante, pero la practica es limitada y asumida desde lo que referenciamos en la academia como un mero sincretismo.

El estudio mostró que los estudiantes de la Universidad Católica son muy espirituales o al menos le prestan atención a lo espiritual y que la practica supersticiosa mas recurrente es la Astrología (10%), seguida por el Tarot (6%), seguida por la Aromaterapia (3%) y siguiendo con la Quiromancia (2%). Estos datos expuestos marcan la fuerza con la que se manifiestan ciertas practicas pero otras prácticas supersticiosas se suman como pasatiempo y/o chiste y no como una condición de practica espiritual y/o religiosa. El porcentaje

que sustenta esta afirmación en de un 78% de personas que no practican ningún tipo de superstición.

Frente a la importancia de lo espiritual en sí, sin hacer algún tipo de distinción se muestra que la frecuencia marcada en esta respuesta da pautas de entrada para confirmar las necesidades espirituales de los estudiantes, que aunque el 97% considera que lo espiritual es importante, solo dieron las razones un 17.5%. rescatando la búsqueda y la importancia que le dan a este tema. Queda entonces decir desde lo cualitativo que la preocupación por lo espiritual es vital en nuestros estudiantes aunque no identifiquen prácticas concretas ni tienen un identidad espiritual profunda o madura.

Las respuestas del por qué es importante lo espiritual se sintetiza en lo siguiente:

Desde lo espiritual ayuda a encontrarnos con nosotros mismos y da una tranquilidad y paz interior fundamental en la vida, a si mismo lo espiritual brinda seguridad y se vive como parte fundamental en la vivencia de ser íntegros. Agrega a la persona humana un sentido de ánimo, de vivir mejor y de un acercamiento con lo divino.

En este escenario de respuestas queda que, la tradición de las familias religiosas del oriente antioqueño, se mantiene vivo en la configuración de mentalidad de los estudiantes de la Universidad Católica de Oriente. Además hay un terreno adecuado para hacer un trabajo de evangelización que sea realmente significativo, lo cual se convierte para la pastoral universitaria y para la facultad de educación en un compromiso de cualificar los servicios que brindan.

Lo espiritual en este caso no es sinónimo de vivencia religiosa o de prácticas cúllicas, es simplemente el dejar claro que eso que se considera espiritual aunque no sea definido con nitidez, se entiende y se asume como condición elemental en el hombre como ser bio-psico - social y espiritual.

- **CAUSAS DEL POR QUÉ LAS PERSONAS CAMBIAN DE RELIGIÓN (pregunta 21)**

Al revisar las respuestas de esta pregunta en torno a la movilidad religiosa, se ve la claridad generalizada y a veces popular del por qué las personas cambian de religión. La respuesta mas significativa y que se toma como profunda es la Falta de fe, a esta respondieron un 16.37%, es bueno resaltar esta respuesta ya que se tiene en el vocabulario común de que las personas han cambiado de religión por el antitestimonio de la Iglesia, o las habilidades de los hermanos separados, o la falta

de liderazgo de la Iglesia entre otros; pues se rescata la idea de que las personas al no vivir de manera madura su religión cambian fácilmente de credo.

Se asume que el término falta de fe es equívoco, indica una insatisfacción con la institución Iglesia Católica a la cual ellos pertenecen buscando respuestas en otro lugar, en una vivencia inmadura de su mismo credo. Ahora esto lo puede confirmar el 7.96% que respondieron que la movilidad se da por la búsqueda constante de una verdad la cual no encuentran en la institución a la que pertenecen. Está aquí enmarcado un reto visible para la Universidad quien promueve desde su profunda filosofía la verdad mediante la fe y la ciencia, que debe responder desde lo filosófico y con ayuda de la Dirección de Bienestar y Pastoral y la facultad de Educación en el programa de Filosofía y Ciencias Religiosas, con estrategias de trabajo concreto que apuntan al ideal uconiano.

Un 3% de los entrevistados respondieron que el mal ejemplo de los líderes ocasiona deserción y movilidad en los grupos religiosos, es la tercer causa en orden de importancia y a pesar de su aparente insignificancia en frecuencia es válido señalar que el testimonio de quienes asumen el liderazgo de los grupos religiosos define en mucho la actitud de los seguidores frente al tipo de credo que se ofrece.

- **PARTICIPACIÓN DE LOS SACRAMENTOS (22, 23, 24, 25)**

- **EUCARISTÍA**

En concordancia con lo anterior al respecto de lo espiritual, lo supersticioso y el ambiente religioso en que viven, se adentra el estudio a tratar de visualizar desde los católicos como es la práctica sacramental la cual según los resultados está en perfecta sintonía con algunas indicaciones anteriores.

Estos resultados se enmarcan en Católicos, que respondieron cada cuanto asistían a la eucaristía, sacramento esencial y común entre los estudiantes. Un 41% participa de la eucaristía semanalmente, porcentaje que aunque relativamente alto denota una flexibilidad en la participación a dicho sacramento. Aunque el porcentaje de participación quincenal y ocasiona suman un 50%, así tendríamos que un 91% participa de manera constante en la celebración eucarística Este dato anima y pero también se convierte en un reto para la Universidad. Quien promueve desde la parroquia personal Madre de la Sabiduría, el amor por el misterio eucarístico. Incluso, podríamos afirmar que el trabajo que se realizó en el año 2003 sobre la eucaristía surtió efecto en nuestra comunidad

Si el resultado anterior anima frente a la participación eucarística de los estudiantes, esta pregunta y su resultado dejan una preocupación marcada y

evidente porque de toda la población católica en la UCO, un 80% de esa población no lee la sagrada biblia en familia y solo un 20% si lo hace, aunque de este 20% tendríamos que sacar un 7% de población Cristiana, quienes como es sabido tienen practica evidente de su credo.

Las cifras hablan por si solas y se hace necesario desde la mismas un ejercicio que apunte a la dedicación intensa sobre la lectura y el amor a las sagradas escrituras, dejando a un lado la insana sospecha de que lo únicos que leen la biblia en el hogar son los hermanos cristianos.

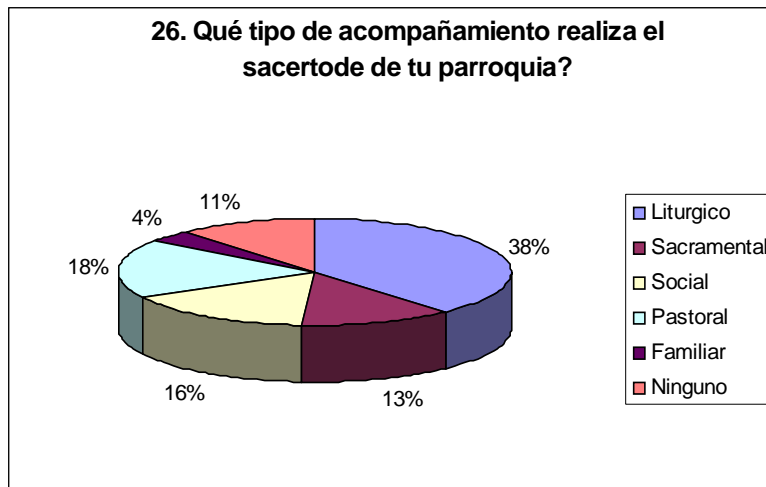
- **RECONCILIACIÓN**

Otro de los sacramentos importantes para la Iglesia es el sacramento de la reconciliación, el cual ha sido permeado y agotado en su crítica como en su práctica. Los resultados presentan esta realidad la cual hay que asumirla con realidad y con un sentido pastoral grande. Un 51% responde que nunca se confiesa, un 24% solo por cuaresma y un 17% dos veces al año, esto hace un total de 92% que practica este sacramento de manera irregular, solo un 41% lo hace habitualmente. Responden un 8% que cada mes se confiesa, un porcentaje mínimo para ese total de católicos reportados en las tablas anteriores. Aunque la pregunta es meramente cuantitativa demarca que no se quiso de cierta manera especular sobre el por qué no lo hace, ya que merece esta pregunta un tratamiento diferente o un estudio diferente en otros contextos.

Se hacen algunas preguntas en para responder en torno a este porcentaje: ¿ Será que los encuentros personales tan de moda suprimen la confesión? ¿Hay otras terapias individuales y/o grupales que desplazan este sacramento? ¿Será que medios supersticiosos reemplazan la confesión? ¿No hay una catequesis concreta y sana para acercarse a este sacramento?

Esta pregunta denota una contrastación con otros esquemas anteriormente mencionados, aunque se dejaron algunos aspectos de actos de piedad, se anotó la eucaristía y aparece esta como el acto mas frecuente marcado con un 41%, así se confirma que si es un sacramento practicado con alta frecuencia, ahora bien aparece un acto de piedad practicado por las familias de los estudiantes como es el rosario, práctica tradicional marcada fuertemente en esta diócesis y fortalecida por diferentes medios, es un 31% que responde que se reza en su hogar, es un 16% que hacen la novena, así queda que las prácticas piadosas de todas maneras se practican con algo de fuerza, así se hace necesaria la instrucción frente al manejo y vivencia de dichas experiencias.

- **ACOMPANAMIENTO DEL SACERDOTE EN LA PARROQUIA.**



Se hizo una pregunta necesaria para la misión diocesana y para la investigación de movilidad, y es alrededor del acercamiento del sacerdote a la comunicada, en especial a la que pertenecen los estudiantes, y se encontró respuestas variadísimas.

Un 38% responde que es un acompañamiento litúrgico un 13% sacramental, un 16% social y un 18% pastoral. Estos porcentajes dan la idea de que sí se imparta la comunidad desde la imagen del sacerdote y que hace un acompañamiento interesante e integral, son unos resultados interesantes en tanto permite visualizar en donde se debe hacer hincapié, es así como un 11% anota que ninguno y un solo 4% familiar, ya el aspecto familiar implica de entrada y un llamado de atención que las personas necesitan del sacerdote,, de su compañía en especial en aquellos momentos que son necesarios sea por motivos pastorales, o por motivos sociales, y mas cuando es por calamidad. Sin embargo para no llamar tanto la atención en lo no tan bueno, se hace evidente el seguir trabajando de manera efectiva las parroquias en la atención integral de su feligresía, la cual si se ve impactada de manera muy positiva por parte de su pastor.

5.1.4 LO INSTITUCIONAL (27,28, 29, 30, Y 31)

En un primer momento se toman los porcentajes de quienes están y que humanismo, están cursando.

El porcentaje de respuestas a esta pregunta se enmarca en un 46.87% equivalente a 105 personas. Se da porque no todos han visto los humanismos suficientes para emitir juicio de valor al respecto.

- Antropología 27% 29 personas
- Cultura Religiosa 11.6% 26 personas
- Doctrina Social 4.8% 5 personas
- Familia 21.0% 23 personas
- Etica general 0.0.% 0 personas
- Etica profesional 20.95% 22 personas

- **Cuál de los humanismos que has cursado es el que mas te gusta? (28)**

Antropología: 26%, Cultura Religiosa: 25.2 %, Familia: 22.3%, Etica profesional: 21.3%, Doctrina Social de la Iglesia: 4.9%, Etica General: 1%

Las cifras en torno a la preferencia que manifiestan los estudiantes relativo a la asignatura de orden humanista se enmarca dentro de un contexto ya recorrido en otros estudios hechos en la institución, es evidente que estas respuestas confirmaron lo ya sabido, en especial enfrente al agrado e importancia que le dan a ciertas asignaturas institucionales. En estudios anteriores hechos por el Departamento de Humanismo se denotaba que el humanismo de mayor aceptación era familia y le seguía, Fundamentos éticos y Antropología, en este estudio se muestra que el humanismo de mayor aceptación por hoy es en primera instancia Antropología, le sigue Cultura Religiosa y luego familia, queda ya para destacar que los humanismos que han presentado mayor dificultad en los últimos años son: Doctrina Social, y fundamentos éticos. Se resalta que en los últimos semestre se ha elevado el agrado y la importancia por la ética profesional y la ética fundamental que se conoce en la actualidad como fundamentos éticos y ciudadanos ha dado resultado. La antropología sigue enmarcada es el docente el cual es responsable directo frente al reto de compartir estas asignaturas.

- **Importancia de los humanismos (29)**

Uno de los retos en la Universidad Católica de Oriente ha sido la formación humanística, la cual ha sido enmarcada en los 23 años en una filosofía concreta y desde una inspiración cristiana. En estudios previos a este los humanismos aparecen como simples materias que no son importantes, pero paulatinamente fueron adquiriendo otra visión desde unas estrategias entre ellas la de los docentes y programas unificados, que elevaron la satisfacción, sin embargo en este estudio se hace un análisis un poco mas profundo y concreto sobre las áreas dadas y el área del humanismo como tal en el ejercicio de formación dado por la institución.

A esta pregunta las respuestas se enmarcaron fundamentalmente en lo siguiente:

Una satisfacción general de un 89% con las áreas de los humanismos y consideran importante la base en que se fundamenta la filosofía uconiano que piensa en la formación integral con un rescate primero de lo humano antes de lo técnico. Se rescata que desde estas asignaturas lo espiritual cobra vigencia, así el mundo se ve de otra manera y se analiza la realidad desde otros contextos, no solo el hombre desde su desarrollo tecnológico sino desde su desarrollo socioreligioso.

Una de las garantías fundamentales de los humanismo es la posibilidad de generar pensamiento político frente a determinados modelos no solo económicos, sino sociales dejando de un lado el materialismo y los capitalismo salvajes para adentrarse en experiencias de vida mas sociales en donde el factor fundamental es el mismo hombre.

Sin embargo de ese 89% ya un 11% no está satisfecho con las materias humanísticas, pero es importante señalar que aunque las asignaturas están bien orientadas, quienes las dictan, o no son cualificados o no poseen elementos de metodología adecuada para dicho trabajo, agregando a esto la falta de seriedad en los compromisos administrativos adquiridos por parte de un docente que sirve estas áreas. Las respuestas mas inquietantes de insatisfacción apuntan a ver las asignaturas como un relleno que no dialogan con la carrera específica, tendencia esta solo en los estudiantes de los primeros semestres, ya que el estudio visualizó que la satisfacción en los grados superiores es muy alta.

El porcentaje de respuestas a esta pregunta se enmarca en un 46.87% equivalente a 105 personas. Se da porque no todos han visto los humanismos suficientes para emitir juicio de valor al respecto.

- Antropología 27% 29 personas, Cultura Religiosa 11.6% 26 personas, Doctrina Social 4.8% 5 personas, Familia 21.0% 23 personas, Etica general 0.0% 0 personas, Etica profesional 20.95% 22 personas

• **ATENCIÓN POR PARTE DE LOS SACERDOTE EN LA UCO**

De los retos permanentes en la universidad es aquel que hace referencia a lo pastoral y al acompañamiento espiritual por parte de los sacerdotes, siendo esta preguntan la última de la encuesta y con unas respuestas interesantes. Un 43% considera que la atención de los sacerdotes es buena, un 33% excelente, un 14% regular y un 10% no sabe no responde. Estos porcentajes de alguna manera determinan el trabajo permanente de la dirección de Bienestar y pastoral, a si mismo se escapa la fuerza y el respeto que tienen nuestros estudiantes hacia sus sacerdotes, se resalta su compañía, su presencia en diferentes momentos de la

vida ucononiana como en los sacramentos, calamidades, festividades, compañía espiritual y acompañamiento familiar. Destacamos estos porcentajes como el posible camino hacia la verdadera pastoral universitaria, aquella que exige el cuerpo a cuerpo, en una intimidad concreta con Dios a través del sacerdote.

6. DESAFÍOS

6.1 DESAFÍOS TEOLÓGICOS-PASTORALES EN LA DIOCESIS DE SONSON RIONEGRO

El fenómeno de las sectas en nuestro continente ha sido uno de los temas mas tratados por los obispos del en los diferentes documentos y encuentros realizados en los últimos 50 años. Sus visiones se han centrado prácticamente en cuatro vertientes: apologética (Conferencia de Río), un cierto olvido del tema (Conferencia de Medellín), desconocimiento y confusión (periodo anterior a Puebla) y un discernimiento y preocupación pastoral (desde 1981 hasta nuestros días).

En el oficio de enseñar, los obispos tienen la misión de anunciar el evangelio a todas las criaturas, y ante el peligro que proponen los nuevos grupos, la iglesia ha propuesto en los últimos 50 años: promoción de un nuevo espíritu misionero; necesidad de implementar una nueva formación bíblica, teológica y ecuménica; un conocimiento mas profundo de las verdades de la fe católica y de los postulados doctrinales de los distintos movimientos sectarios; renovación de la catequesis parroquial, familiar y escolar, y sobre todas las cosas, una nueva evangelización; una atención espiritual personalizada como la manera mas adecuada de responder a la necesidad espiritual que manifiestan los fieles; la importancia de la oración y la dirección espiritual y una valoración de la religiosidad popular.

Los obispos, de alguna manera, han tenido conciencia de que el crecimiento demográfico, la escasez de vocaciones sacerdotales y religiosas, la falta de un compromiso laical y la insuficiencia de las estructuras eclesiales, habían desbordado las posibilidades de desarrollar una adecuada atención pastoral que permitiera satisfacer las necesidades religiosas de los fieles. Una acción que impulsara las estructuras de la renovación pastoral y una reinterpretación de la vida religiosa del continente para evitar el paso de los fieles a los nuevos movimientos religiosos, de oferta masiva ya en la época, se convertían y hasta el día de hoy son los desafíos pastorales que se le imponen a la Iglesia. “ Si la iglesia no reinterpreta la manera de ser idiosincrásica del pueblo latinoamericano, se producirá un vacío que lo ocuparan las sectas, los mesianismos políticos

secularizados, el consumismo que produce hastío y la indiferencia o el pansexualismo pagano”⁸

En concreto, las estrategias debían apuntar a una nueva pedagogía pastoral que aparte de lo ya mencionado, referido a conocer el alma popular del hombre latinoamericano, debía hacerle caso a lo afectivo, elemento que ya muchos de estos nuevos grupos estaba utilizando en una acertada interpretación de necesidades sentidas en la población a la que se disponían evangelizar. El documento de Puebla antes referido concluye también que” una de las condiciones para desarrollar una real acción evangelizadora debe tener una profunda actitud de amor a los pueblos”⁹

Los obispos señalaron, además, que la proliferación de movimientos sectarios se deben tanto a su acción proselitista como a la deficiente formación de nuestros fieles y a la incapacidad de las estructuras eclesiales de sostenerlos.

En cuanto a la ignorancia religiosa de nuestros pueblos, característica bien marcada y bien definida, no sería correcto relacionarlos directamente con los nuevos movimientos religiosos, ya que si es de reconocer y para no faltar a la verdad, algunos de dichos movimientos se distinguen por su fervor en la practica religiosa.

No es coincidencia el que a partir de ese momento una verdadera invasión de sectas se hayan lanzado como una plaga de langostas sobre los países de Latino América. Es evidente que hay mucho interesados en que se mantenga nuestra situación de dependencia con respecto a los grandes centros de poder económico, o por decirlo mas claro, al servicio del Imperialismo de los Estados Unidos”¹⁰

Los desafíos a la Iglesia son mas profundos y complicados que en otros contextos de su historia, es a su vez el poder respuesta al llamado de su feligresía, es poder dar respuestas concretas a situaciones concretas, es llenar los vacíos existenciales a través de medios meramente de sentido como lo hacen otros grupos religiosos, es identificar las estrategias posibles de poder convivir y presentar el mensaje de Jesús como único camino de salvación, pues así nos lo recuerda los documentos de Puebla, Santo Domingo y Medellín.

Con lo anterior la Diócesis vive intensamente el mensaje de Jesús, pero tiene a plena vista el mismo problema de la Iglesia universal y de la iglesia latinoamericana, de ahí bueno recordar los desafíos que se han detectado desde estos documentos, los cuales iluminan a la comunidad particular Sonsón-Rionegro.

⁸ Documento de Puebla N. 397

⁹ Documento de Puebla N. 413

¹⁰ URREA, Juan Carlos. PAG 449.

- “ Orientar e ilustrar a los fieles, de modo práctico y eficaz, sobre la verdad de la Santa Religión, disipando los errores que siembran los acatólicos y los enemigos de la Iglesia.”¹¹
- “ Que se hagan cruzadas de oraciones, pidiendo por la preservación y progreso de la fe católica en América Latina.”¹²
- “ La presencia de fenómenos religiosos como el de la invasión de sectas, que, no por aparecer marginales, el evangelizador puede desconocer.”¹³
- “ Muchas sectas han sido, clara y pertinazmente, no solo anticatólicas, sino también injustas al juzgar la Iglesia y han tratado de minar a sus miembros menos formados.”¹⁴
- “ Si la Iglesia no reinterpreta la religión del pueblo latinoamericano, se producirá un vacío que lo ocuparán las sectas, los mecanismo políticos secularizados, el consumismo...”¹⁵
- “ Dar una respuesta pastoral eficaz ante el avance de las sectas, haciendo más presente la acción evangelizadora de la Iglesia en aquellos sectores más vulnerables, como migrantes, poblaciones sin atención sacerdotal y con gran ignorancia religiosa, personas sencillas o con problemas materiales y de familia.”¹⁶

Estos son algunas de las características principales del Episcopado como sugerencia y como podría ser parte del trabajo frente al desafío de los grupos religiosos actuales. Queda entonces identificar acciones concretas y con objetivos específicos para cada necesidad en especial para la Diócesis por las caracterizaciones que tiene en razón, de los marginados, desplazados, violencia, pobreza, corrupción, ignorancia religiosa entre otros.

7. CONCLUSIONES

DESDE LO PASTORAL

Es evidente todo lo que se ha podido desarrollar en la universidad desde todas las dependencias alrededor de los pastoral y desde la formación humanista la cual incluye la formación espiritual, pero así también es evidente el trabajo que viene no solo desde la misión diocesana dentro de la institución con universitarios, sino el trabajo que se debe desprender desde todos los humanismos y desde la parroquia personal Madre de la Sabiduría. La atención se deberá centrar en los siguientes elementos:

¹¹ RIO DE JANEIRO. Conferencia General. 1955. Nro. 20.

¹² Ibid. Op. Nro. 70.

¹³ PUEBLA. Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. 1979. Nro. 419

¹⁴ Ibid. Op. Nro. 80.

¹⁵ Ibid. Op. Nro. 469

¹⁶ SANTO DOMINGO. Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. 1992. Nro.141

- Un trabajo sistémico y de formación sobre la Palabra de Dios, esto es la lectura en familia, el estudio en clase y en momentos adecuados Lectio Divina.
- Un trabajo mas fuerte en las escuelas de liderazgo en especial la EFUCO para comprender los alcances y hacer estudios de actualización sobre el magisterio y la palabra de Dios.
- Ser mas agresivos en todo lo que hace referencia a la catequesis presacramental para universitarios, haciendo énfasis en la reconciliación y en la eucaristía. Se fortalece también el acompañamiento espiritual al cuales se le han dedicado varios momentos.
- La atención pastoral deberá seguir bajo la dinámica de cuerpo a cuerpo en todos los espacios de la universidad.
- Propiciar momentos de reflexión común en las clases con estrategias claras dadas por este estudio, utilizando la creatividad y todos los medios necesarios para que sean experiencias vivas, en plena sintonía con la nueva evangelización.
- Fortalecer el trabajo de diálogo fe-ciencia, fe- cultura desde las asignaturas de humanismo y también desde las asignatura específicas, esto permite la transdisciplinariedad, destacando el valor de la fe en el diálogo con las demás ciencias.

DESDE LO FAMILIAR

Es bueno resaltar que el estudio arroja unos porcentajes interesantes alrededor de las familias uconianas, lo compactan que son, los modelos de familia, su religión, su práctica religiosa, pero eso implica que el trabajo sea el mejor, son muchas cosas las que se debe mejorar en especial aquellas que hacen referencia a la sociabilidad y las actividades que realizan los estudiantes en el tiempo libre con sus familias, aunque parecen ser estructuras definidas se observó que las actividades que mas comparten son muy simples o que no generan una educación fuerte ya que están ligadas a un medio de comunicación o a satisfaces necesidades elementales.

Se destaca todo el trabajo del instituto de familia de la Universidad Católica desde los diferentes escenarios no solo institucionales sino diocesanos, queda mucho por hacer pero es una necesidad permanente no solo del Departamento de Humanismo sino de toda la institución en seguir trabajando en pro de las familias en especial aquellas que forman parte de nuestra comunidad universitaria.

Ahora bien para fortalecer la dinámica anterior es bueno revisar las conclusiones siguientes que se dan desde una mirada psicológica y fenomenológico de la religión, así se puede entender un poco mas el por qué de ciertas conductas en nuestros estudiantes y el por qué asimilan mejor ciertas prácticas, mas que otras.

- **CONCEPCIÓN DEL SUJETO DESDE LA PERSPECTIVA DE VINCULO CON EL OTRO.**

UNA BUSQUEDA PAUTAS DE TRABAJO CON EL ESTUDIANTE DE LA UCO.

Conocer al estudiante significa conocer al hombre y en esa misma dinámica, nos basamos en la concepción hombre dada por los alcances de la psicología social en representación de Pichon Riviere, desde donde se entiende no el individuo individual, sino el individuo vincular, o sea, un individuo que es en la medida de su relación con el otro, relación recíproca de transformación en la que el sujeto tiene la capacidad de transformar su medio y éste a su vez tendrá efectos de transformación del sujeto. En los resultados se observaba como hay que mejorar lo social en cuanto a participación de los estudiantes ya que impera de una u otra manera un individualismo. Esto nos lleva a pensar la relación estudiante-universidad como una relación que no escapa a dicho interjuego recíproco y vincular.

El compromiso que se tiene en relación a la tarea de entender al estudiante incluye de forma central a trabajar o a retomar el trabajo, si alguna vez se pensó así, de la conciencia crítica del sujeto- estudiante que también es social y que se transforma mientras va transformando la Universidad en la que está inmerso. Esta propuesta pretende acercarse al estudiante, intentando develar su cultura, su política, su economía, sus dinámicos particulares, su intercambio de ideas, su gustos y necesidades, sus vivencias espirituales y practicas religiosas. En tal contexto que hace referencia a la cultura y a la religión, pretende el Departamento de Humanismo ser agente de cambio que alcance a ser precursor de la transformación del estereotipo vincular que se ha dado en la Universidad que permita una adaptación a los cambios de la Posmodernidad, ya que si la Universidad no cambia, el estudiante tampoco cambia y esto le impedirá el desarrollo pleno de su existencia como profesional y como hombre en la época actual.

Trabajar con rigor los vínculos entre los estudiantes, entre las facultades, entre los directivos podrá abrirnos nuevos interrogantes y vías de materialización de un viejo sueño uconiano: forjar las transformaciones necesarias que resulten en el concepto integrado de HOMBRE, encarnando con certeza que nuestro objetivo no es una Universidad grande, sino un hombre grande.

- **LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DESDE LOS SÍMBOLOS DE LA RELIGIÓN FUNDANTE DE LA REGION Y SUS CAMBIOS DESDE LA POSMODERNIDAD Y EL CONFLICTO.**

Decíamos arriba que el hombre es por naturaleza vincular y desde allí se abre la necesidad de hacerse sujeto en la identificación con el otro. El ser social alejado de un grupo de referencia se siente perdido y en peligro

Existe otro elemento que queremos agregar y enlazar con el presente estudio: la idea de que los grupos sociales se constituyen y se estructuran en torno a símbolos. Desde esta misma óptica, El Oriente Antioqueño, históricamente se fundó desde los símbolos católicos y es la Universidad Católica de Oriente una estructura por y para la Región que permite ver la manera en la que se viven dichos elementos hoy en día en el estudiante universitario.

El Hombre se siente escindido mientras no tenga una integración con el otro, y a lo largo de su vida, busca elementos que le permitan religarse.¹⁷ Esa escisión sólo puede subsanarse mediante símbolos religadores, que otorgan sentido a la vida. Ya desde su etimología el símbolo refiere a la unión. Dicho símbolo cierra un círculo y contribuye a la formación de una identidad individual y grupal y mide al estudiante, a la Universidad y al Oriente antioqueño., no solo en el contexto social sino desde su práctica religiosa, se denota como el símbolo, lo grupal en especial pequeños grupos puede generar procesos fuerte de vivencia del evangelio, en una dinámica recíproca sobre las instituciones que las puedan orientar.

El estudio permitió encontrar que dichos símbolos existen aun de manera marcada en las familias de los estudiantes. Ya en lo específico, el mismo estudio arrojó que los sacramentos que mas se practican son los que implican lo que denominamos sentirse referenciado , una cercanía de los fieles con el objeto de su devoción característica común de lo simbólico (representación de un objeto y reunión en torno a él) y las celebraciones religiosas que desde lo psicológico recuperan los lazos sociales y la identificación en y con el otro. Pierden mucha fuerza los sacramentos o practicas religiosas que implican individualismo o que no animan a sentirse “religado” con el otro y con el símbolo. Encontramos, desde los referentes de los estudiantes, una cierta apatía a lo que no a aquello que implica o un compromiso o un confrontarse.

Por otro lado, cuando una sociedad está sana y los lazos sociales no están quebrados, los símbolos tienden a apagarse, en cambio cuando la estructura se corrompe, los símbolos se convierten en soportes. El Oriente Antioqueño mantiene aun en términos generales, sus cultos aun cuando ha aparecido un breve lapso de Posmodernidad con todas sus características de sincretismo, ecleptisismo y hasta el conflicto armado de se siente de cierta manera manifiesto en esta Región. Siguiendo en términos generales, a búsqueda religiosa responde a la necesidad de desarrollar una idea de pertenencia de un grupo y a una región, los pueblos necesitan la comunicación, la creación y el festejo lo mismo que el símbolo, eso determina en gran medida una cierta vivencia que si es bien orientada puede decirse que alcanza a ser una fe madura con cristianos auténticos que quieren vivir la experiencia de Jesús y anunciar el kerigma con fuerza y decisión, como se mencionaba al inicio de este informe.

Que el Señor Jesús ilumine todo el trabajo de la Universidad Católica de Oriente, alrededor de nuestros estudiantes y de sus familias, y que María Santísima cubra con su manto nuestra comunidad que vive el amor y la fraternidad, como frutos del seguimiento a nuestro Padre Dios.

8. SUS OPINIONES CUENTAN

Si quieres observar los resultados de manera mas detallada, consultar la página web de la Universidad, en el link Departamento de Humanismo – Investigación.
www.uco.edu.co